

## Технологическая карта учебного занятия в соответствии с ФГОС СПО

Автор-разработчик	СабироваЭльвинаСайфулловна		
Специальность	44.02.01 Дошкольное образование		
Учебный цикл	Общеобразовательный цикл		
УД/МДК	УД Естествознание (биология)		
Междисциплинарные связи	Экология,Химия,Физика		
Цели учебного занятия ( <i>смотри приложение Б</i> )	<b>Обучающая</b>	<b>Развивающая</b>	<b>Воспитательная</b>
	- познакомить обучающихся с экологическими факторами: абиотическими, биотическими (формами взаимоотношений между организмами), влиянием деятельности человека на природу.	- развивать умение работать с текстом учебника, рисунками, составлению схем, делать сравнительный анализ.	- воспитать бережные отношения к природе.
Формируемые компетенции	Общие компетенции		
	<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
	<b>ОК 3.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
	<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
	<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
	<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
	<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
Требования к результатам освоения УД/МДК ( <i>в соответствии с ФГОС, рабочей программой</i> )	Умения для освоения		Знания для освоения
	<b>У1</b>	- умеют систематизировать, выделять главное и существенное, устанавливать причинно-следственные связи, развивать воображение учащихся; -умеют работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.	<b>З 1</b> -закрепить знания о предмете изучения экологии, её задачах, влиянии на организмы абиотических факторов, приспособленности организмов к их воздействию;
	<b>У2</b>	- формируют познавательный интерес к предмету через использование нестандартных форм обучения и создание ситуации успеха;	<b>З 2</b> - содействовать становлению процесса определения принадлежности факторов к определённой группе.

		- умеют прививать любовь к живой природе, формировать устойчивое положительное отношение к каждому живому организму на Земле.		
	<b>У3</b>	-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях		
Наименование и № раздела	Экология			кол-во часов _____ час
Наименование и № темы	Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы. Экологические системы.			<u>2</u> часа
Уровень освоения	1– репродуктивный(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 2– продуктивный(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)			
Тип учебного занятия (выбрать)	Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений, деятельности: - учебное занятие по комплексному применению знаний, умений и способов деятельности.			
Вид занятия	Практическое занятие			
Место проведения учебного занятия	Гр.611 (ауд.116)			
Форма организации учебного занятия	Фронтальная, работа в парах, индивидуальная работа			
Ресурсы учебного занятия	Материально- технические	Основная литература	Дополнительная литература	Электронно-информационные
	Презентация, приложение с заданиями	Учебник по биологии под ред. В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева, М. 2013 г.		
Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия	оценка выполнения практических заданий, наблюдение за действиями на занятии			
Задание для внеаудиторной самостоятельной работы	Стр.266-270 дописать лекционный материал, подготовится к устному опросу.			

### Этапы и хронология учебного занятия

№ п/п	Этап и цельурока	Содержание	
		Деятельностьпреподавателя	Деятельностьобучающегося
1.Подготовительный	<p>Организационный момент (1-2 минуты)</p> <p><i>Целевая установка:</i> организация обучающихся, включение в деятельность на личностном уровне.</p>	<p>-Здравствуйте, присаживайтесь.</p> <p>-Ребята, посмотрите на доску, что мы видим? (На доске кусочки Земного шара, нам не хватает некоторых кусочков)</p> <p>-Правильно. Но чтобы нам собрать картину в целое и единое, нам необходимо с вами ответить на вопросы.</p> <p>- И так первый вопрос:</p> <p>1. Что такое эволюция? (Происходит соединение недостающего кусочка)</p> <p>2. Как называется наука о происхождении и эволюции человека, становление его как вида в процессе развития общества.</p> <p>-Правильно (Происходит соединение недостающего кусочка)</p> <p>3. Как называются первые представители биологического вида Человек разумный?</p> <p>-Правильно (Происходит соединение недостающего кусочка)</p> <p>-Ребята, посмотрите, мы ответили на все вопросы и собрали нашу землю, теперь она целая и единая, я вам желаю продуктивной и сплоченной работы на нашем уроке и быть единым целым.</p>	<p>- Приветствуют преподавателя, присаживаются.</p> <p>- Земной шар, где не хватает кусочков земли...</p> <p>-Отвечаютнавопросы.</p> <p>1.Эволюция – это биологический процесс, что относится к временным изменениям.</p> <p>2. Антропогенез</p> <p>3. Австралопитеки</p> <p>-Слушают преподавателя.</p>
2.Основной	<p>1. Формулировка целей и задач урока</p> <p><i>Целевая установка:</i> сотрудничество с обучающимися в формулировке цели и задач урока</p>	<p>-Сейчас некоторые ребята работают в микро - группах, а остальные работают индивидуально со мною.</p> <p>1 группа: Захаров, Зинченко, Юрина.</p> <p>2 группа: Зыбанова, Харисова, Романов.</p> <p>У каждой микро - группы, на столе лежит листок с заданием. Прочитайте внимательно перед выполнением, не</p>	<p>-Смотрят на доску, отгадывают ребус.</p>

		<p>забывайте, что вы группа и поэтому работать нужно сообща.          Время на вашу работу 10 минут.  <b>Задание для 1 группы:</b>          1. Приведите 5-ть признаков млекопитающих, характерных для человека.          2. Что такое раса (человека)?          Опишите одну из рас. (Как выглядят, особенности, какой народ относится к данной расе).  <b>Задание для 2 группы:</b>          1. Приведите примеры атавизма и рудиментов у человека.          2. Что такое раса (человека)?          Опишите одну из рас. (Как выглядят, особенности, какой народ относится к данной расе).</p> <p>- Ребята, которые работают вместе со мною, сейчас на листочках, вы должны записать определения, которые представлены на доске.          - Не забудьте подписать листы (Ф.И. группа) т.к. ваши работы я соберу.          (Австралопитек, Человек разумный, Человек прямоходящий, Неандерталец, Человек умелый)          Время для работы у вас 8 минут)</p> <p>- Ребята, которые работали в микро – группах сейчас готовятся к кратким ответам для всей группы, а ребята, которые работали индивидуально должны обменяться с соседом по парте листочком и сделать взаимопроверку простым карандашом, правильные ответы представлены на доске.</p> <p>- Молодцы, домашнее задание вы подготовили хорошо и закрепили знания прошлого урока.</p> <p>- Ребята, что бы понять, о чём мы с вами сегодня будем говорить, нужно отгадать ребус, который представлен на доске.</p>	<p>- ЭКОЛОГИЯ</p> <p>- ФАКТОР</p> <p>- Формулируют тему урока, ставят цель и задачи.</p> <p>- Предполагают примерную тему, цель и задачи урока самостоятельно.</p>
--	--	--	--

Э



~~Р~~

(ЭКОЛОГИЯ)



1,2 = Ф

(ФАКТОР)

2. Сообщение темы и цели урока.

-Правильно, это Экология и Фактор, а как эти два слова могут нам помочь сформулировать тему нашего урока, как вы думаете, о чём мы с вами сегодня будем говорить?

**ТЕМА: Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.**

**Экологические факторы.**

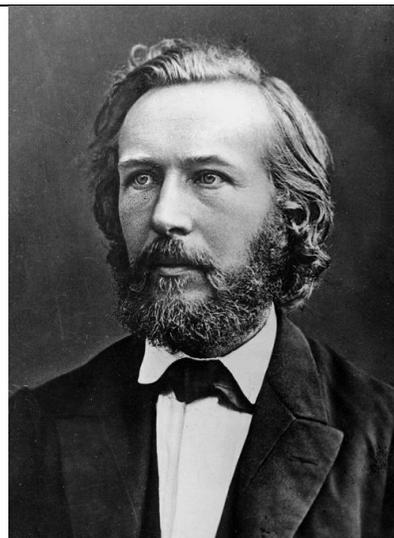
- Сформулируйте цель урока и задачи которые нам помогут достичь нашей цели.

**Цель урока: Создание условий, для формирования понятия «экология», представления об экологии как науке.**

**Задачи:**

**Предметные:** закрепить знания о предмете изучения

	<p>3.Представление образовательного продукта Формирование целостного представления об изучаемом объекте</p>	<p>экологии, её задачах, влиянии на организмы абиотических факторов, приспособленности организмов к их воздействию; содействовать становлению процесса определения принадлежности факторов к определённой группе.</p> <p><b>Метапредметные:</b> учить систематизировать, выделять главное и существенное, устанавливать причинно-следственные связи ,развивать воображение учащихся; развивать поисково-информационные умения: работать с конспектом урока.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать познавательный интерес к предмету через использование нестандартных форм обучения и создание ситуации успеха; прививать любовь к живой природе, формировать устойчивое положительное отношение к каждому живому организму на Земле. Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p> <p>-Сейчас ребята, откройте лекционные тетради, запишите число и тему урока: <b>Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы.</b></p> <p>- Современное определение экологии звучит следующим образом: <b>ЭКОЛОГИЯ</b> – наука о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей их неорганической средой, о связях в надорганизменных системах, о структуре и функционировании этих систем. А ещё экологию называют «наукой о доме» (греч. «ойкос» – дом, жилище, «логос» – наука). Перед Вами портрет немецкого учёного Эрнста Геккеля.</p>	<p>- Открывают тетради, записывают число и тему урока. 20 октября Тема: Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы.</p> <p>-Слушают и записывают определение «Экология»</p>
--	---	--	--



Именно он ввёл термин «экология» в 1866 году.

- Наука ЭКОЛОГИЯ имеет ряд задач, запишите самостоятельно эти **задачи** в тетрадь.

1. Изучение влияния на организм различных факторов среды.
2. Изучение круговорота веществ и движения энергии, механизмы саморегуляции , развитие и смену природных сообществ.
3. Изучение влияния живых организмов на неживую природу, функции живого вещества и эволюцию биосферы.
4. Изучение влияния человека на окружающую среду, на неживую природу и живые организмы.

-Как вы понимаете 4 задачу экологии?

-Молодцы ребята, вы очень хорошо работаете.

Изначально экология развивалась как составная часть биологической науки, в тесной связи с другими естественными науками- химией, физикой, географией, математикой, геологией, почвоведением.

Предметом экологии является совокупность связей между организмами и средой. Главный объект изучения в экологии – экосистемы, единые природные комплексы, образованные

- Записываю экологические задачи.

	<p>5.Повторение, обобщение</p>	<p>живыми организмами и средой обитания. Кроме того в область её изучения входят: отдельные виды организмов, популяции и биосфера в целом. Основной частью экологии является общая экология, в её составе выделяют следующие разделы:</p> <p><b>-аутэкология</b> - изучает взаимоотношения отдельной особи (представителей вида) с окружающей ее (их) средой; определяет пределы устойчивости и предпочтения вида по отношению к различным экологическим факторам;</p> <p><b>- популяционная экология (демоэкология)</b>-изучает популяции отдельных видов, взаимоотношения популяций с окружающей их средой, изучает демографию и ряд других характеристик популяций в свете их отношений с окружающей средой;</p> <p><b>- синэкология</b> – изучает взаимоотношение популяций, сообществ и экосистем со средой.</p> <p>С точки зрения фактора времени экология дифференцируется на историческую и эволюционную. На стыке экологии и других научных дисциплин (медицины, педагогики, юриспруденции, химии, технологии, агрономии) рождаются новые научные направления: инженерная экология, геоэкология экология, математическая экология, сельскохозяйственная экология, медицинская экология, космическая экология. В широком смысле слова экология выходит за рамки чисто биологической отрасли знаний.</p> <p>В экологии выделяют экологию различных систематических групп (экология грибов, экология растений, экология млекопитающих и т.д.), сред жизни (суши, почвы, моря и т.п)</p> <p>Особо следует отметить такой раздел как <b>социальная экология</b> - то есть экология человеческого сообщества, изучающая взаимоотношение социума и Природы.</p> <p>В последнее время стало ясно, что нельзя организовывать природопользование и охрану природы, не применяя экологических методов и не используя экологические знания. Только знание о взаимосвязи природных объектов, об устойчивости природных систем может определить возможные механизмы взаимодействия с ними. Этим и</p>	<p>- Высказывают свою точку зрения по поводу экологической задачи.</p> <p>- Слушаю преподавателя, записывают основные моменты.</p>
--	--------------------------------	--	--

	<p>и систематизация понятий.</p> <p>Задача: Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.</p>	<p>объясняется справедливый всеобщий интерес к экологии, как науке о взаимосвязях живых организмов и окружающей их среды.</p> <p>-Молодцы ребята, вы очень хорошо работаете. А сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть, положите руки на парту, закройте глаза и представьте, что вы наедине с природой в лесу, вокруг вас деревья, поют птички, и вы вдыхаете чистый воздух (Вдохните 3 раза глубоко и тихонько выдохните).</p> <p>- Теперь мы отдохнувшие работаем дальше.</p> <p>Любые свойства и компоненты внешней среды оказывающее влияние на организмы, называют экологическими факторами.</p> <p>Экологические факторы подразделяют на три группы:</p> <p><b>1) абиотические</b> (факторы неживой природы: свет, температура, влажность атмосферное давление, ветер, рельеф, содержание газов и минеральных веществ, радиационный фон и др.);</p> <p><b>2) биотические</b> (факторы, обусловленные деятельностью других организмов);</p> <p><b>3) антропогенные</b> (факторы, обусловленные деятельностью человека).</p> <p>Запишите в тетрадях представленную на доске классификацию экологических факторов в удобной для вас форме (схема, текст).</p> <p>Сегодня мы с вами подробно рассмотрим абиотические факторы. Важнейшие абиотические факторы для любого организма – тепло, влага и свет.</p> <p>Каково же влияние каждого из них на живые организмы? (Без данных факторов, продолжение развития жизни не возможно, организм нуждается в свете, тепле и влаге)</p> <p>- Правильно, без 3-х факторов жизнедеятельность не возможна.</p> <p>- А сейчас ребята, вы будите работать в парах, у вас на столе лежат листочки, прочитайте задание и приступайте к</p>	<p>- Выполняют физическую минутку.</p>
--	--	---	--

работе.

**Задание**

**Заполните таблицу экологические факторы.**

Определите, к какой группе экологических факторов относится данное явление: (шмель опыляет клевер; пожар в лесу (по вине человека и после удара молнии); сильная жара; ящерица греется на камнях под солнечными лучами; роса на траве; строительство водохранилища; сбор опавших листьев в парке; белка собирает грибы.

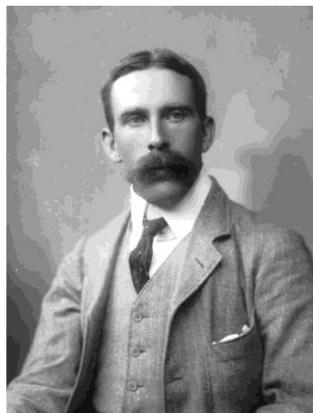
( Время на работу у вас 5 минут)

-Проверяем

-Молодцы, продолжаем работу дальше.

Любую совокупность организмов и неорганических компонентов, в которой может осуществляться круговорот веществ, называют экологической системой.

Термин был предложен в 1935 году английским экологом А.Тенсли.



-Запишите определение:

**Экосистема** – понятие безранговое, широкое, гибкое, относящееся к системам любой размерности: от капли прудовой воды или пня со всем комплексом населяющих организмов, аквариума с растениями и животными до луга, леса, Мирового океана и биосферы.

- Записывают схему Экологических факторов.

- (Без данных факторов, продолжение развития жизни не возможно, организм нуждается в свете, тепле и влаге)

- Выполняют задания в парах.

**Экологические факторы**

Абиотические	Биотические	Антропогенные

-Отвечает индивидуально каждая группа кого спросят.

-Слушают информацию от преподавателя.

Автором учения о биогеоценозах является академик В.Н.Сукачев.



-Откройте учебники на странице 262 и запишите определение, что такое биоценоз, самостоятельно.

**Биоценоз** – это совокупность популяций различных видов растений (фитоценоз), животных (зооценоз) и микроорганизмов (микробоценоз), населяющих относительно однородное жизненное пространство.

-Каждый конкретный биоценоз обладает сложной внутренней структурой.

Выделяют видовую и пространственную структуры биоценозов.

—Что это за структуры мы сейчас с вами узнаем, поработав самостоятельно по учебникам, страница 262 абзац №4, читаете до пространственной структуры.

Читайте внимательно, т.к. я буду задавать вам вопросы.

-И так, чем характеризуется **ВИДОВАЯ СРУКТУРА БИОЦЕНОЗА.**

- Молодцы, правильно.

- Записывают определение.

- Записывают определение.

		<p>- Следующий вопрос: Какие виды преобладают по численности? Что еще мы можем рассказать об данных видах.</p> <p>-Кто такиеэдификаторы?</p> <p>-Молодцы, на все вопросы вы ответили правильно. Следующая структура биоценоза – это пространственная. Так же самостоятельно читаем страница 262-263, потом будем отвечать на вопросы.</p> <p>-Какие подструктуры включает пространственная структура биоценоза?</p> <p>-Какой характер носит вертикальная структура биоценоза? Что такое Ярусность? (Запишите определение <b>Ярусности</b> в тетрадь).</p> <p>-Благодаря чему растения уживаются в сообществе яруса?</p> <p>- В биологическом круговороте веществ в биоценозе различают три группы организмов: продуценты, консументы, редуценты.</p> <p>-Запишите в тетрадях, что это за группы организмов, опираясь на учебник страница 265.</p> <p>Свойства экосистем – это:</p> <p>а) Самовоспроизведение;</p> <p>б) Целостность;</p> <p>в) Устойчивость;</p> <p>г) Саморегуляция.</p> <p>Для поддержания круговорота веществ в системе необходимы все компоненты экосистемы.</p> <p>Запишите свойства экосистем в тетрадь.</p>	<p>- Характеризуются видовым разнообразием и количественным соотношением видов, зависящими от ряда факторов.</p> <p>-Доминантные, так же их ещё называют доминантами данного сообщества.</p> <p>-Работают по учебнику страница 263.</p> <p>Эдификаторы - это виды в биоценозе, которые создают условия для жизни других видов данного биоценоза.</p> <p>-Включает вертикальную и горизонтальную структуры.</p> <p>-Ярусный характер.</p> <p>- Ярусность - это явление вертикального расслоения биоценозов на разновысокие части.</p> <p>-Благодаря ярусному расположению у</p>
--	--	---	--

			<p>растений органов питания, растения благополучно уживаются в сообществе.</p> <p>- Записывают определения групп организмов страница 265.</p>
Заключительный	Оценка достижения цели и результатов деятельности своей и всей группы	<p>- И так, ребята, подведите итоги нашего урока.</p> <p>-О чем мы с вами сегодня говорили?</p> <p>-Вспомните цель и ответьте на вопрос смогли мы с вами достичь цель нашего урока?</p> <p>-С какими трудностями вы столкнулись?</p> <p>-Спасибо вам за нашу сплоченную работу.</p> <p>-А теперь оцените себя, на столах у вас лежат цветные квадраты.</p> <p>Вам нужно по очереди выйти и приклеить свой квадрат на определенную ступень полученных знаний.</p>	<p>Участвуют в подведении итогов урока. Определяют степень решения поставленных задач. Оценивают глубину своих знаний по теме урока.</p> <p>- Выходят и приклеивают цветной квадрат на ту ступень, где, по мнению детей, их полученные знания.</p>
	Домашнее задание <i>Целевая установка:</i> предоставление права выбора домашнего задания, комментарии к нему.	- Запишите домашнюю работу, страница 266-270 прочитать и записать основную информацию в лекционную тетрадь, повторить и подготовиться к устному опросу по пройденной теме.	Записывают и анализируют материал, задают вопросы, делают заметки для выполнения домашнего задания.

Примерные формулировки деятельности преподавателя и обучающихся

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>Проверяет готовность обучающихся к занятию. Озвучивает тему и цель занятия.</p> <p>Уточняет понимание обучающимися поставленных целей занятия.</p> <p>Выдвигает проблему.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на... Формулирует задание...</p> <p>Напоминает обучающимся, как... Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Проводит связь с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы.</p> <p>Осуществляет: индивидуальный контроль; выборочный контроль; побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на занятии.</p> <p>Дает комментарий к домашнему заданию. Организует: - взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, умений, деятельности; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты занятия с его целями.</p> <p>Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии.</p>	<p>Выполняют упражнения.</p> <p>Демонстрирует выполнение упражнения. Записывают конспект.</p> <p>Просматривают презентацию. По очереди комментируют...</p> <p>Обосновывают выбор выполнения, решения, написания... Приводят примеры.</p> <p>Пишут под диктовку.</p> <p>Отвечают на вопросы преподавателя. Выполняют задания по карточкам.</p> <p>Озвучивают понятие...</p> <p>Выявляют закономерность... Анализируют...</p> <p>Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор.</p> <p>Высказывают свои предположения. Сравнивают...</p> <p>Читают текст учебника. Подчеркивают характеристики...</p> <p>Находят в тексте понятие, информацию. Слушают доклад, делятся впечатлениями о... Высказывают свое мнение.</p> <p>Осуществляют: - самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку.</p> <p>Формулируют конечный результат своей работы на занятии.</p> <p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>

## Приложение Б

### Примерные формулировки целей учебного занятия

#### 1. Дидактические (обучающие) цели

Дидактические (обучающие) цели указывают на формирование знаний, умений и практического опыта обучающихся.

Часть материала на уроке преподаватель даёт для ознакомления, чтобы обучающиеся имели представления о каких-то фактах, событиях. Это **1 уровень** освоения. Формулировки и дидактических целей урока 1 уровня освоения материала:

- познакомить обучающихся с методами определения, выполнения.....
- изучить (способы выполнения, получения ..., законы..., этапы... ит.д.).
- дать понятие о... (или изучить на понятийном уровне...).
- показать взаимосвязь законов, роль, значение, преимущества, недостатки...
- раскрыть роль, значение...
- охарактеризовать состояние, структуру, событие...
- объяснить значение...
- ознакомить с основами..., правилами...

**2 уровень** - это уровень знаний, пересказа. Пример постановки целей данного уровня:

- изучить материал...
- повторить классификацию....
- подготовить обучающихся к рациональному выполнению самостоятельной (домашней) работы;
- закрепить знания ранее изученной темы... по учебным элементам...;
- углубить (расширить, усвоить) понятия... (правила, формулы, знания свойств, теории);
- научить составлению плана, решению задач...
- пояснить принцип действия..., свойства...

При формулировке целей 2 уровня усвоения можно использовать глаголы: «написать», «зарисовать», «научить», «закрепить», «обеспечить», «сформулировать», «проконтролировать», «подготовить», «сообщить» и т.д.

**3 уровень** - это те действия, которые обучающиеся выполняют в основном на практических занятиях:

- систематизировать знания обучающихся по теме «...»
- закрепить навыки, умения ... (например, работы с литературой).
- экспериментально подтвердить (проверить) формулу, расчёт...
- приобщить обучающихся к самостоятельной, исследовательской работе, работе с литературой...
- проверить степень усвоения знаний, умений...
- подготовить обучающихся к самооценке...
- исследовать зависимость, график...
- обеспечить усвоение методики решения задач, экспериментального исследования...

Здесь можно использовать такие глаголы как: «выделить», «обобщить», «применить знания», «сделать».

## 2. Развивающие цели

Развивающие цели указывают какие логические операции и приёмы умственной деятельности обучающихся и какой развивающий эффект это может дать.

Примеры постановки развивающих целей:

- способствовать развитию логического мышления;
- способствовать развитию памяти, внимательности, наблюдательности...
- способствовать развитию умения правильно обобщить данные и сделать вывод;
  - способствовать развитию умения сравнивать, обобщать, анализировать;
- способствовать развитию умения составлять план и пользоваться им;
- способствовать развитию умения составлять факты и события.

## 3. Воспитательные цели

Примеры формулировок воспитательных целей:

- стремиться к воспитанию чувства уважения к старшим, взаимопомощи, чувства субординации, чувства такта, отзывчивости, отрицательного отношения к алкоголизму, наркомании, стремление к физическому здоровью;
- стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга, за результаты учебного труда, понимания значимости профессии, соблюдения техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- стремиться воспитать эстетические чувства при ознакомлении обучающихся...
- стремиться воспитать чувства ответственного отношения к избранной профессии например...
  - содействовать в ходе занятий формированию основных мировоззренческих идей (в зависимости от содержания занятий), например, материальности мира, причинно-следственных связей между явлениями, развитие в природе и обществе, познаваемость мира и его закономерностей;
- содействовать профессиональному самоопределению.